



Likabehandlings- och trygghetsplan 2025-2026 Föräldrakooperativet Blixten



Planen gäller under perioden
2025-10-01

Datum för utvärdering av planen
2026-06-30



Inledning

Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla barn försäkras en miljö som präglas av trygghet. Diskrimineringslagen och 6 kapitlet i skollagen har till syfte att skydda barn mot kränkningar och deras värdighet (diskriminering, trakasserier eller genom kränkande behandling). Planen grundar sig på skolverkets allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

På förskolan Blixten ska barn och vuxna känna trygghet och arbetsglädje. Här bemöts barn, vårdnadshavare och pedagoger med öppenhet och respekt där alla har lika värde och visar hänsyn till varandra. Genom lek stimulerar vi barnens lärande, väcker deras nyfikenhet och lägger grunden för det livslånga lärandet. Förskolan erbjuder barnen en bra pedagogisk verksamhet där omsorg, fostran och lärande bildar en helhet.

Förbud mot diskriminering och kränkande behandling

Personal eller annan vuxen i förskolan får aldrig utsätta ett barn för diskriminering eller kränkande behandling.

Förankring av planen

Planen görs känd och förankras hos barn och vårdnadshavare genom att informera om den, vad den innebär och hur vi arbetar med den i vår utbildning.

Samtlig personal är med vid upprättandet av planen och ser till att den efterlevs, vi tar upp den på olika sätt i utbildningen t.ex. i vardagliga samtal, vid olika dilemman i vardagen och i samlingar. Arbetet ska genomsyra hela verksamheten och den värdegrund som förskolan Blixten står för.

Likabehandlings- och trygghetsplanen finns i Tyra. Rektor informerar alla vårdnadshavare om detta.

Barns delaktighet

Barnen har varit delaktiga genom att vi skapar gemensamma förhållningsregler för leken, som skrivs ut och sätts upp för att fortsätta reflektera kring dem under läsåret. Vi pratar om känslor, kamratskap, trivsel i den dagliga utbildningen. Inför planen intervjuar vi barnen om deras trivsel och trygghet där vi kan upptäcka om de känner oro eller är rädda för något annat barn och/eller plats på förskolan. Vi arbetar med barnkonventionen och kamratskap under hela läsåret med fokus under höstterminen.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna har gjorts delaktiga i arbetet med planen genom att de fått information om när planen revideras och är välkomna att komma med frågor och synpunkter om de har det. De är även delaktiga genom de dagliga samtalen vi har i samband med lämning/hämtning. Förskolans styrelse fungerar som föräldraråd och de kan lyfta sådant som gäller likabehandlingsplanen.

Personalens delaktighet

Personalen har alla deltagit i arbetet med att upprätta, följa upp och se över trygghetsplanen. Detta genom att delta i utvärderingen av föregående årsplan samt genom att vi regelbundet tagit upp planen på avdelningsmöten och i samband med det fortlöpande arbetet med dokumentering, planering, uppföljning och utvärdering av verksamheten. Planen blir därigenom ett levande dokument som används i verksamheten.

Personalen har även utfört observationer och intervjuer i barngruppen för att se om det är någon plats eller under vissa situationer som är otrygga för barnen.

Det främjande arbetet

Det främjande arbetet syftar till att skapa en trygg förskolemiljö och förstärka respekten för allas lika värde, omfattar diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning, samt riktas mot alla och bedrivs kontinuerligt och utan förekommen anledning.

Det främjande arbetet omfattar

- *kompetensutveckling* för personalen för att vid behov öka medvetenheten och kunskapen om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- att personalen ges *tid* att diskutera egna normer och värderingar som genomsyrar den pedagogiska verksamheten.
- möjligheter för barn att återkommande diskutera normer, beteenden och värderingar samt hur goda relationer vårdas.
- Arbetet med att främja lika rättigheter och möjligheter riktar sig till alla och ska genomföras utan att det föranleds av något särskilt problem. Vi lär barnen att de har rättigheter men även skyldigheter för att alla på förskolan ska ha det bra genom att sätta ord på det för barnen

Det förebyggande arbetet

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling, och omfattar sådant som i en kartläggning av verksamheten identifierats som risker.

Kartläggningsmetoder

- Observationer av barngruppen
- Intervjuer med barn, 3-5 åringar genom en enkätundersökning som görs på förskolan.
- Synpunkter från vårdnadshavare genom de dagliga samtalen.



- All personal har involverats i kartläggningen, genom diskussioner på avdelningsmöten. och vid APT.

Områden som berörts i kartläggningen

Följande diskrimineringsgrunder och/eller kränkande behandling har berörts av kartläggningen:

<input type="checkbox"/>	Kränkande behandling
<input type="checkbox"/>	Kön
<input type="checkbox"/>	Könsidentitet eller könsuttryck
<input type="checkbox"/>	Etnisk tillhörighet
<input type="checkbox"/>	Religion eller annan trosuppfattning
<input type="checkbox"/>	Funktionsnedsättning
<input type="checkbox"/>	Sexuell läggning
<input type="checkbox"/>	Ålder

Resultat och analys av kartläggningen

I det stora hela visar kartläggning hos både pedagoger, barn och vårdnadshavares inflytande att barnen känner sig trygga på Blixten.

Förskolan har en stor gård med flera lite undangömda platser som vi pedagoger uppmärksammar som riskområden i och med att det är svårt att vara överallt samtidigt. Utifrån detta ser vi pedagoger att det är viktigt att vi är rörliga och nyfikna på barnens olika lekar i våra miljöer. Och att de vuxna i förskolan finns där barnen är. Vi har under året arbetat aktivt med att dela av gården i mindre områden då vi är färre pedagoger ute vilket vi ser har gett goda resultat. Vi upptäckte dock att vissa barn ibland känner sig otrygga på den del av gården vi använder minst. Vi pedagoger reflekterar över att vi under början av terminen varit mest på ena delen av gården och eftersom barnen varit nöjda och haft gott om plats har den andra delen blivit outnyttjad. Något vi kommer ändra på under vinterhalvåret så vi är mer på den sidan men stora öppna ytor och en kulle.

I pedagogernas kartläggning upplever vi att barngruppen vi har gärna drar sig undan oss pedagoger för att hitta på saker de vet att man inte får. De drar sig till skymda ställen på gården, har koll vart pedagogerna är innan de hittar på bus eller dumheter. Vi pedagoger känner att vi har god kunskap om vart detta händer och ser till att ha ännu bättre koll på dessa områden och de barn som visar detta tankesätt.

I våra intervjuer med barnen var det några som upplevde att vuxna i förskolan inte alltid lyssnade på dem. Detta är en mycket viktig sak som vi kommer arbeta aktivt med i personalgruppen och ha återkommande diskussioner kring hur vi ska uppmärksamma barnens tankar och visa att de blir lyssnade på.

Även toalettköer och den personliga integriteten på toaletten är något som vi arbetar vidare med. Många barn tycker att det kan bli jobbigt när det blir bus i toalettkön samt när respekt inte visas för den som är på toaletten. Vi pedagoger har även uppmärksammat detta vid blöjbyten och hjälp av de yngre barnen på toaletten att barnen blir obekväma när deras

integritet inte respekteras. Vi pedagoger ser till att finnas vid toalettköerna, skapa gemensamma förhållningsregler med de äldre barnen samt strukturerar upp rutiner kring de yngre barnens toalettbestyr.

Våra mål

Utifrån kartläggningens resultat och analys har vi utformat följande mål för terminen.

Mål	Åtgärd	Ansvar	Datum när det ska vara klart
Alla barn ska känna att de blir lyssnade på och hörda av pedagogerna på förskolan	-Aktiva diskussioner i arbetslaget kring hur vi visar att vi lyssnar på barn. -Lyfta barnens röster i utbildningen. -Lyssna på barnet innan den vuxne.	Alla pedagoger	260630

Mål	Åtgärd	Ansvar	Datum när det ska vara klart
Pedagogerna ser till att miljön känns trygg för alla barn.	-Delar av gården när vi är färre personal ute. -Pedagogerna ser till att röra sig på hela gårdsytan. Speciellt i skymda områden där kränkningar mellan barn kan ske -Pedagogerna har bra koll på alla lektrum inne där barn vistas. -Skriva tillbud vid riskfyllda händelser och kränkningar. Utan tillbudsrapport ingen förändring.	Alla pedagoger	260630

Utvärdering

Utvärdering av föregående års plan

Vi utvärderar föregående års plan genom att vi kontinuerligt har följt upp hur arbetet med planen har fungerat i praktiken samt sett över hur vi arbetar med våra uppsatta målområden i planen. I januari utvärderar vi föregående årsplan.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Följande har deltagit i utvärderingen:

- Rektor
- Personal



- Barn
- Vårdnadshavare

Utvärdering av fjolårets plan

För att förhindra att kränkningar sker på undanskymda platser på gården har vi arbetat aktivt med att dela av gården i mindre sektioner för att kunna ha bättre översikt. Vi har även flyttat en lekstuga som tidigare stod skymd för att få bättre översikt. Pedagogerna har blivit rörligare på våra ytor men behöver fortsatt förbättras. Att dela gården i mindre delar har gett gott resultat för översikten och säkerheten i utevistelsen. Vi har en stor gård som gott och väl räcker till för hela vår barngrupp även när den är uppdelad.

Under året har arbetet med trygghet och rätt till integritet på toaletten utvecklats. Pedagogerna ser till att alltid finnas vid toaletterna när det är högt tryck, t.ex. vi rutinövergångar där toalettbesök och handtvätt krävs. Pedagogerna ser till att barnen går in en och en och inte stör varandra. Vi ser även till att de yngre barnen får sin integritet respekterad genom att endast ta in ett barn i taget på toaletten och eller pottan.

Vi pedagoger upplever att vi lyssnar på barnen men att barn ibland kan få vänta medan man lyssnar färdigt på någon annan. Vi har under året försökt sätta ord på denna väntan på att bli lyssnad på och även arbeta med att bekräfta när vi lyssnar på barns idéer. Vidare har vi även arbetat med att skriva ned sådant barnen önskar att göra som inte går att lösa direkt för att kunna återkoppla till barnen när vi utför deras önskan. T.ex. Vi kan inte gå till lekparken just nu för nu ska vi snart gå hem men jag skriver upp ditt önskemål så kan vi göra det en annan dag. Idag går vi till lekparken som du önskade häromdagen men vi inte kunde då. Dessa små justeringar har gjort att vi upplever att barnen känns mer nöjda i sin kommunikation och att de vet att det de säger koms ihåg och lyssnas på.

Under året har vi arbetat mycket med vår pedagogiska innemiljö och vi är bra på att göra förändringar utifrån barngruppens behov.

Förebyggande åtgärder

Varje läsår på hösten fokuserar vi extra på kamratskap och arbetar för att barnen på förskolan ska känna grupptillhörighet och trygghet i gruppen.

Personalen har god uppsikt över de utrymmen och platser där barn befinner sig för att kunna upptäcka trakasserier och kränkande behandling. Personalen agerar omedelbart i en akut situation för att tillförsäkra barnen trygghet.

Barnen vet att de kan vända sig till en vuxen när något har hänt. Vårdnadshavare har information om vem de ska vända sig till när något har hänt.

Det åtgärdande arbetet



Anmälningsskyldigheten gäller om ett barn upplever sig utsatt för trakasserier eller kränkande behandling av någon i personalen. Anmälningsskyldigheten omfattar även alla händelser där ett barn upplever sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling. Det ska med andra ord inte göras någon värdering av hur allvarlig en händelse är utan ska direkt anmälas till rektorn.

Ett barn som blir kränkt av någon anställd är i en särskilt utsatt situation eftersom de befinner sig i beroendeställning. Kränkningar som begås av personal betraktas därför som mycket allvarliga. De åtgärder som kan bli aktuella är: varning (LAS 30§), omplacering (LAS 7§), uppsägning (LAS 7§) samt avsked (LAS 18§).

Ärenden förvaras enligt gällande dokumenthanteringsplan

